

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР – д/с №2
г. Шебекино»
от 30.08.2021 г.
протокол №1

Согласовано
со старшим воспитателем
Сербина Н.А.Сербина
30.08.2021 г

Утверждено
приказом МАДОУ «ЦРР – д/с №2
г. Шебекино»
от 31.08.2021 г. № 155



М.Н. Логвинова

**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
для обучающихся по АООП
детей с задержкой психического развития 5-6 лет
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
учитель-дефектолог Чикризова М.С.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Принципы и подходы.....	7
1.4 Целевые ориентиры.....	8
1.5 Планируемые результаты коррекционной работы.....	10

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательные области.....	12
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.3 Поддержка детской инициативы.....	16
2.4 Взаимодействие с семьёй.....	16

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня группы.....	17
3.2 Расписание занятий.....	19
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.4 Методическая литература.....	23
3.5 Календарно-тематическое планирование работы.....	24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их психофизическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения. Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Цвет, форму предметов в основном только соотносят, а не выделяют по называнию и не называют. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Математические представления не соответствуют возрастной норме. У детей не сформированы такие понятия как «один» и «много». Своеобразна речь детей. Грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У детей с ЗПР наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Работа с такими детьми требует индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности, проведения подготовительных занятий, коррекции всех видов деятельности, педагогического такта.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО рабочая программа направлена:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое) развитие, коррекцию нарушений развития ВПФ;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ЗПР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа учителя-дефектолога по коррекции и развитию познавательной деятельности обучающихся с ЗПР 5-6 лет разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «ЦРР – д/с №2 г. Шебекино Белгородской области» в соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МАДОУ «ЦРР – д/с №2 г. Шебекино Белгородской области»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой

образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области

«Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года №511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года №871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.

- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года №9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».

1.2 Цели и задачи

Цель рабочей программы – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка: формирование «предпосылок» мышления: памяти, внимания, различных виды восприятия, развитие зрительных, слуховых, моторных функции и межсенсорных связей, пробуждение познавательной и творческой активности дошкольника.

Рабочая программа предусматривает решение основных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Специфические задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3 Принципы и подходы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

4. Принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

5. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

6. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

7. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

8. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Методологические подходы к реализации Программы:

- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». (*Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.*)

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него

осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

В соответствии с ФГОС ДО в программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения ребенком с ЗПР программы на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- ✓ преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- ✓ разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4 Целевые ориентиры

Познавательное развитие. Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и

зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; использует схему для ориентировки в пространстве; распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и т.п.); запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие. Владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); обладает значительно возросшим объемом понимания речи: понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; обладает возросшими звукопроизводительными возможностями; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций; в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; обладает значительно расширенным активным словарным запасом (употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств) с последующим включением его в простые фразы; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Социально-коммуникативное развитие. Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры; выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста 5-6 лет с ЗПР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) по пособию Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику. Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-дефектолог, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга учитель-дефектолог сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

1.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Образовательная область	Ожидаемые результаты (возможные достижения)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; - участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), символы (флаг, герб); - знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание; - устанавливает родственные связи, рассказывает о них,

	<p>называет домашний адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт; - определяет в предметах размер, цвет, форму, материал и т.п. и на их основе описывает предмет; - классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности); - знает, что любая вещь создана трудом многих людей; - хорошо знает и выполняет правила дорожного движения; - анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; - упорядочивает накопленную информацию. <p>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками счета в пределах 10, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 9, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше; - составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет; - сравнивает две группы предметов (независимо от размера сравниваемых предметов); - сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; - узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. - называет дни недели, последовательность частей суток.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет правила игры, аргументированно оценивает ответ, высказывание сверстника; - употребляет сложные предложения разных видов; - пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью; - составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; - определяет место звука в слове; - подбирает несколько прилагательных к существительному; - заменяет слово другим со сходным значением; - употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательные области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

- ✓ продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- ✓ расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- ✓ формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ углублять и расширять представления детей о сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- ✓ развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- ✓ развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ учить детей показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- ✓ формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- ✓ учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ✓ развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;
- ✓ формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);

- ✓ развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картиночки т.п.;
- ✓ учить детей узнавать цифры 1- 10 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1-10 (рисовать, конструировать, лепить);
- ✓ развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- ✓ учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- ✓ учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах 10);
- ✓ учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- ✓ формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения - контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;
- ✓ формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;
- ✓ развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации;
- ✓ уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- ✓ формировать общие речевые умения детей;

- ✓ учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- ✓ воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- ✓ формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- ✓ учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;
- ✓ закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- ✓ стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- ✓ учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- ✓ расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- ✓ развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- ✓ знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- ✓ учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- ✓ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- ✓ напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ЗПР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка. Организация воспитания и обучения предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для реализации Программы используются разнообразные формы, способы и методы, предусмотренные методической разработкой «От рождения до школы». Характерные для детей с ЗПР моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность требуют внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы.

С учетом вышесказанного в группе детей шестого года жизни с ЗПР образовательная деятельность осуществляется в форме: подгрупповой (по 5 детей), фронтальной и индивидуальной. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения и психологические особенности. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже трех раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы составляется на основе психолого-педагогического обследования детей (сентябрь). При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год. В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. Важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов способствует эффективности обучения, например, использование невербальных средств коммуникации, таких как пиктограммы, система жестов, картинки-символы.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения,

направленные на социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения и коррекцию речи.

2.3 Поддержка детской инициативы

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает создание в группе условий для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнать новое. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка. Этому призвана помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Она помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

В группе проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательская	Учитель-дефектолог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; использовать активно речь; ставит перед детьми задачи, которые развивают волю, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности уделяется особое внимание. Руководство развитием речи детей ведётся в целях формирования у них способности строить связное высказывание, вести диалог с взрослым, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности проводятся беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры, в совместное проигрывание сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы детям задаются разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные.

2.4 Взаимодействие с семьей

ФГОС ДО предусматривает включение родителей в совместную деятельность с педагогами, предполагая поэтапное обучение педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Залогом успешного достижения целей Программы – благополучия ребенка, и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализации, является единство взглядов взрослых (родителей и педагогов), которые призваны сопровождать самые важные годы в жизни ребёнка. Программа рассматривает

родителей как главных воспитателей и учителей для своих детей, оставляя для себя роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в группе.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Проведение тренингов: способы решения нестандартных ситуаций. 3. Создание тематических альбомов. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 6. Консультативные часы для родителей по вопросам формирования у ребёнка знаний о семье, городе в домашних условиях. 7. Создание по проекту фотоальбома «Я и моя семья», «Наш город».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании работы с ребёнком в группе, его достижениях и интересах (проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись занятий, бесед) при проведении индивидуальных консультаций). 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Создание в группе «коллекций» - наборов открыток, календарей и других, предметов для познавательно-творческой работы по темам: животные, птицы, транспорт и т.д. 7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, достижениях и интересах (аудиозаписи детской речи); 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника; 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). 7. Индивидуальные и групповые консультации с целью помочь родителям в овладении практическими способами и упражнениями при работе над конкретной темой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня группы

Режим работы группы 10 часов: с 7.30 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье.

Главный принцип построения правильного режима – его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Основа режима – точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием (в теплую погоду на улице), и осмотр детей. Прогулка. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (спортивный зал)	8.10 – 8.20
Дежурство. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.25 – 8.40
Первый завтрак.	8.40 – 8.55
Подготовка к ООД.	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Организованная образовательная деятельность	9.35 – 10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.35 – 10.45
Организованная образовательная деятельность. (Вторник, среда, пятница)	10.10 – 10.35
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	10.35 – 11.00
Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка.	11.00 -12.10
Физическая культура на прогулке (Понедельник)	11.35 – 12.00
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.10 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Дежурство.	15.20 – 15.30
Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.30 – 15.50
Организованная игровая деятельность (среда – учитель-логопед) Индивидуальная работа по заданию логопеда, работа с психологом	15.50 – 16.15
Вечерний круг	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.25 – 17.30

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика (на воздухе, гигиенические процедуры)	7.00 – 8.35
Первый завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.35 –8.55
Игры, подготовка к выходу на прогулку. Прогулка.	8.55 – 12.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.35 – 10.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к полднику, дежурство.	15.30 –15.45
Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков	15.45 – 16.05
Выход детей на прогулку. Прогулка, игры, Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход детей.	16.05 – 17.30

3.2 Расписание занятий

В рамках режима группы учитель-дефектолог строит воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При его организации обеспечивается единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач.

Расписание занятий учителя-дефектолога в старшей группе компенсирующей направленности для детей шестого года жизни с ЗПР

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 (подгруппы)	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 (подгруппы)	Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности
Среда	9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 (подгруппы)	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
Четверг	9.00 – 9.25	Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности
Пятница	9.00 – 9.25	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно нормам СанПиН СП 2.4.3648-20.

Принципы организации среды.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности материалов (предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов;
- вариативности (предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей);
- доступности (предполагает свободный доступ детей материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);

- безопасности (предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а учителю-дефектологу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон меняется в соответствии с лексической тематикой.

Среда построена так, что ребенок может выбирать материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

<i>Название микрозон</i>	<i>Цели</i>	<i>Оборудование</i>
Центр сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия детей, умения активно использовать зрение, слух, осязание. 2. Развитие слухового восприятия и внимания. 3. Развитие зрительного внимания и восприятия. 4. Развитие цветовосприятия и цветоразличения. 5. Развитие тактильных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и т.п.). 3. Маленькая ширма. 4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» и крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. 5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 6. Лото «Цветные фоны» с предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов). 8. Палочки Кюизенера. 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. 11. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. 12. Мозаика с камешками Марблс. 13. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг

		<p>в друга пластиковые стаканчики).</p> <p>14. Пластиковый поднос с тонким слоем манки.</p> <p>15. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой) и мелкими игрушками.</p> <p>16. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.</p> <p>17. Деревянная доска и цветные мелки.</p> <p>18. Цветные карандаши.</p> <p>19. Бумага для рисования.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>1. Развитие крупной, ручной, пальцевой, мимической и артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения.</p>	<p>1. Резиновый мяч средней величины.</p> <p>2. Матерчатый мяч средней величины.</p> <p>3. Маленькие резиновые мячи.</p> <p>4. Пирамидки.</p> <p>5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.</p> <p>6. Крупная и средняя мозаики.</p> <p>7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.)</p> <p>8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.</p> <p>9. Деревянные кубики четырех основных цветов средней величины.</p> <p>10. Кубики «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).</p> <p>11. Разрезные картинки (2-4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.</p> <p>13. Игрушки-шнуровки.</p> <p>14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.</p> <p>15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.</p> <p>16. «Пальчиковые бассейны» с фасолью, горохом, пшеном.</p> <p>17. Поднос с манкой или пшеном для рисования пальчиком.</p> <p>18. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.</p> <p>19. Комплект игрушек, карточек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики.</p> <p>20. «Играйка-собирайка» Нищевой.</p> <p>21. Небольшая магнитная доска.</p> <p>22. Небольшой коврограф.</p> <p>23. Тетради для средней группы.</p>
<p>Центр речевого и креативного развития</p>	<p>1. Формирование, уточнение и активизация словаря по изученным</p>	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Три стульчика.</p>

	<p>лексическим темам.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование диалогической речи.</p> <p>4. Формирование направленной воздушной струи.</p> <p>5. Развитие произносительных навыков.</p> <p>6. Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.</p> <p>7. Совершенствование звукослоговой структуры слова.</p> <p>8. Развитие фонематических представлений.</p> <p>9. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>3. Стеллаж для пособий.</p> <p>4. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Детские книжки.</p> <p>7. Простые сюжетные картинки-действия.</p> <p>8. Серии сюжетных картинок.</p> <p>9. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).</p> <p>10. «Алгоритм» описания игрушки.</p> <p>11. Предметные картинки, названия которых являются словами-квазиомонимами.</p> <p>12. Лото по изучаемым темам.</p> <p>13. «Любимые сказки». Плоскостной и настольный театр.</p> <p>14. «Играйка 3» для уточнения математического словаря.</p> <p>15. Альбом «Круглый год».</p> <p>16. Альбом «Мир природы. Животные».</p> <p>17. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>18. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>19. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и простых согласных.</p> <p>20. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).</p> <p>21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один – много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой – маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок»)</p> <p>22. Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и т.п.).</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Освоение геометрических фигур и форм предметов.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>3. Выявление отношения групп предметов по</p>	<p>1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы для нанизывания.</p> <p>2. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур (круги,</p>

	<p>количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>4. Обучение определения количества путем пересчета (до 5).</p>	<p>квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).</p> <p>4. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.</p> <p>5. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).</p> <p>6. Счетный материал на липучках и магнитах.</p> <p>7. «Играйка 3» для развития математических способностей.</p> <p>8. Блоки Дьенеша.</p> <p>9. Досочки Сегена.</p> <p>10. Палочки Кюизенера.</p> <p>11. «Геометрическая мозаика».</p> <p>12. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы.)</p> <p>13. Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов.</p> <p>14. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.</p> <p>15. Монтессори-материал («Розовая башня», «Коричневая лестница»).</p>
<p>Центр игр и игрушек для мальчиков</p>	<p>1. Формирование Я-образа, осознание себя как мальчика.</p> <p>2. Развитие в игровой деятельности.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>1. Деревянные, пластмассовые и металлические машинки средних размеров.</p> <p>2. Простой конструктор «Лего» среднего размера.</p> <p>3. Фигурки людей и животных.</p> <p>4. Разрезные картинки из 3-5 частей с изображениями машин.</p> <p>5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.</p> <p>6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).</p>
<p>Центр игр и игрушек для девочек</p>	<p>1. Формирование образа Я, осознание себя как девочки.</p> <p>2. Развитие в игровой деятельности.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>1. Куклы среднего размера и комплекты одежды для них.</p> <p>2. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.</p> <p>3. Кукла-игрушка на пуговицах.</p> <p>4. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.</p>

3.4 Методическая литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. - 280 с.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. Инновационная основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». - М.:

- Мозаика-Синтез, 2015. - 336 с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 704 с.
 4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 5. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 32 с.
 6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.
 7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005.
 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с.
 9. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
 10. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 192 с.
 11. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 512 с.
 12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.
 13. Никитина А.В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. - СПб.: КАРО, 2020. - 176 с.
 14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

3.5 Календарно-тематическое планирование работы

Календарно-тематическое планирование группы определяется единым тематическим планированием ДОУ. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема соотносится со временем года, яркими событиями жизни детей, праздниками, но содержание корректируется с учетом особенностей и возможностей детей группы.

В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели проводят работу по коррекции психических процессов, уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию коммуникативных навыков, развитию грамматического строя и связной речи, фонематических процессов, артикуляционной и общей моторики.

Тематическое планирование в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино» на 2021-2022 учебный год

Мц	Даты	Тематика	Старший возраст	Праздничный календарь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.09 - 10.09	«Здравствуй, детский сад»	Наша группа. Наш детский сад. Профессии сотрудников детского сада Игрушки.	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты
	13.09- 24.09	«Моя малая Родина!»	Мой дом, моя улица. Моя дружная семья. Девочки и мальчики. Взаимоотношение полов.	25 - 29 сентября Неделя безопасности дорожного движения 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	27.09- 01.10		Моя малая родина. История города, достопримечательности	27 сентября – день города (региональный компонент)
О К Т Я Б Р Ь	04.10- 15.10	«Осень, осень - в гости просим»	Сад. Фрукты Витамины на деревьях. Труд людей осенью в саду.	1 октября – Международный день музыки 2 октября – день рождения д/сада 4 октября – Всемирный день животных/Открытый урок «ОБЖ» (ГО) 9 октября – Всемирный день почты 11.10 –День рождения детского сада
	18.10- 29.10		Сад. Огород. Витамины на грядке. Труд людей осенью на огородах.	
			«Золотая осень!»	Природа в период золотой осени. Лес, его обитатели. Грибы. Перелетные птицы. Внешний вид, части тела. Места обитания
Н О Я Б Р Ь	01.11 - 05.11	Наша Родина – Россия.	Наша Родина – Россия (страна, праздник, достопримечательности, национальности)Столица. Геральдика. Правительство России. Национальности. Традиции.	4 ноября – День народного единства
	08.11 - 19.11	Животный мир осенью	О братьях наших меньших Домашние животные осенью.	14 ноября – День отца 20 ноября – Всемирный день ребенка
			Дикие животные осенью.	
22.11- 03.12	Поздняя осень.	Природа осенью. Деревья поздней осенью.	21 ноября – Всемирный день приветствий	

			Осенняя одежда (головные уборы и обувь).	26 ноября – День матери в России
Д Е К А Б Р Ь	06.12-17.12	Правила и безопасность дорожного движения.	Транспорт. Спецтранспорт.	10 декабря – День прав человека. 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова
			Правила дорожного движения. Профессии на транспорте (водители, контролеры, инспектор ГИБДД...)	12 декабря – День Конституции РФ 14 декабря – День Наума-Грамотника 19 декабря – День Святителя Николая Чудотворца
	20.12-30.12	Зима. Новый год у ворот, ребяташек елка ждет.	Пришла зима. Природа зимой. Зимняя одежда (обувь, головные уборы)	1 января – Новый год
			Новый год. Новогодние игрушки. Праздник елки. Правила безопасного поведения возле елки. Хвойные деревья зимой.	
Я Н В А Р Ь	10.01-14.01	Праздники и зимние забавы.	Рождественские праздники и святочные гуляния на Руси.	6 января – Рождественский сочельник
			Зимние забавы. Зимние виды спорта.	7 января –Рождество 11 января – Всемирный день «Спасибо» 14 января – Старый Новый Год
	17.01-28.01	Животный мир зимой. Животные севера.	Дикие животные зимой. У кого какие шубы. Животные севера.	19 января – Крещение Господне
			Зимующие птицы	21 января – Международный день объятий 25 января – Татьянин день 30 января –День Мороза и Снегурки
Ф Е В Р А Л Ь	31.01-11.02	Дом, в котором я живу.	Дом. Мебель. Посуда. Продукты.	
	14.02-18.02	КАНИКУЛЫ Мир телевидения. Безопасность дома. Бытовые приборы. (Умные машины).		17 февраля – День спонтанного проявления доброты
	21.02-25.02	Мир профессий.	Защитники Отечества. Боевая техника. Профессии пап.	23 февраля – День защитника Отечества
М А Р	28.02 - 07.03	Мир профессий.	Мамин день 8 Марта. Профессии мам (почта, ателье).	1 марта – Всемирный день кошек/Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ГО)

Т				3 марта – Всемирный день писателя 8 марта – Международный женский день
	09.03-18.03	Путешествие капельки	Комнатные растения. Растения огорода на окне	с 14 по 20 марта – Неделя математики 20-21 – День весеннего равноденствия
			Вода. Свойства воды. Водные просторы нашей страны. Водные обитатели	
21.03-01.04	К нам весна шагает быстрыми шагами	Перелётные птицы и птенцы весной	21 марта: Праздник – День Земли 22 марта–Всемирный день воды 27 марта – Международный день театра 1 апреля – Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги	
		Животный мир весной. Животные Африки.		
А П Р Е Л Ь	04.04-15.04	Я познаю мир!	Знакомство с книгами, с художниками-иллюстраторами. Библиотека. Школа	12 апреля – день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
			Космос и далекие звезды. Планета – Земля. Наши космонавты.	
	18.04-29.04	Растительный мир весной.	Весна. Природа весной (деревья, кусты, цветы). Весенние работы. Хлеб. Насекомые, пресмыкающиеся.	30 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной безопасности)
М А Й	03.05-07.05	Праздник весны и труда. День Победы. Рода войск.	Весенние праздники. 1 мая – день труда. Праздник Победы. Рода войск. Защитники земли Русской. Народные праздники и современные (день Победы).	1 мая – Праздник весны и труда 3 мая – День Солнца 6 мая – День святого Георгия Победоносца 9 мая – День Победы
	10.05-20.05	Лето	Лес. Лето красное, привет! До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	12 мая – Всемирный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи
	23.05-27.05	Мир вокруг меня.	Что такое хорошо и что такое плохо. (Безопасность в лесу, на воде, в доме).	27 мая – Всероссийский день библиотек
	с 30 мая	КАНИКУЛЫ		

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино»
на 2021-2022 учебный год**

Досуги и развлечения			
Логопедическая неделя	воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Узкие специалисты ДОУ
Неделя психологии	воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Педагоги-психологи ДОУ
День здоровья «Веселые старты».	воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Неделя добрых дел» (День пожилого человека)	Старший дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальные руководители, инструктор по ФК, педагоги ДОУ
Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Неделя милосердия» (Международный день инвалидов)	Старший дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Досуг «Доброта спасет мир» (День доброты)	Старший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Спортивный праздник Международный женский день – «Мой ангел – мама!»	Старший дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Досуг «Птицы - наши крылатые друзья» (Международный день птиц)	Старший дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Праздник весны и труда «Все работы хороши...»	Старший дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.

График организации образовательного процесса

1-15 сентября:

1. Выявление объема знаний по следующим разделам:
 - интеллектуальное развитие;
 - математические представления;
 - словарный запас;
 - грамматический строй речи и связная речь;
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение карт обследования.
4. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.

16 сентября – 15 мая – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.

16 мая – 31 мая – итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Перспективное планирование образовательной области «Познание. Ознакомление с окружающим миром».

Дата	Программное содержание
17.09.2021	<p>«МОЙ ДОМ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме. - Учить образовывать относительные прилагательные. - Образовывать прилагательные способом словосложения (типа «пятиэтажный»). - Использовать в речи сравнительную степень прилагательных. - Формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 239</p>
20.09.2021	<p>«РАССКАЖИ О СВОЕЙ СЕМЬЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять представления о семье. - Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; обучать употреблению уменьшительно-ласкательных существительных. - Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. <p>Никитина А.В., 103</p>
24.09.2021	<p>«РОДОСЛОВНАЯ СЕМЬИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Образовывать притяжательные прилагательные. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать интерес к своей родословной. <p>Соломатина Г.Н., 17</p>
27.09.2021	<p>«ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о родном крае, городе, его инфраструктуре. - Формировать начальные представления о том, какие здания, памятные места есть в городе. - Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. - Воспитывать любовь, интерес к истории родного города. <p>Тимофеева Л.Л., 89</p>
01.10.2021	<p>«КЕМ ГОРДИТСЯ НАШ ГОРОД»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать систематизации представлений детей об улицах родного города. - Расширять представления о понятиях «город», «страна», «народ», способствовать запоминанию названия города, страны, улиц города. - Знакомить с людьми, принесшими пользу своему краю, своей стране, прославившими свой край. - Учить понимать какими качествами обладают выдающиеся люди, вызвать стремление быть похожими на них. - Воспитывать уважение к таким людям, патриотизм. <p>Тимофеева Л.Л., 88</p>
04.10.2021	<p>«ПРИЗНАКИ ФРУКТОВ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «Фрукты».

	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках фруктов. - Развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением. - Формировать навык образования относительных прилагательных. - Обучать последовательному сравнению двух фруктов. - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 163</p>
08.10.2021	<p>«ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «В САДУ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты». - Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план. - Закреплять навыки речевого дыхания. - Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 77</p>
11.10.2021	<p>«ПРИЗНАКИ ОВОЩЕЙ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «Овощи». - Уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках овощей. - Развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением. - Формировать навык образования относительных прилагательных. - Обучать последовательному сравнению двух фруктов. - Воспитывать навыки взаимодействия в коллективе. <p>Соломатина Г.Н., 157</p>
15.10.2021	<p>«СОБИРАЕМ УРОЖАЙ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления об овощах. - Расширять и активизировать словарь по теме «Овощи». - Усовершенствовать грамматический строй речи. - Развивать фонематическое восприятие, связную речь. - Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию речи с движением. - Воспитывать заинтересованное отношение к окружающей природе. <p>Никитина А.В., 25</p>
18.10.2021	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ В «ЖЕЛТУЮ СКАЗКУ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о желтом цвете и умения отличать этот цвет от других цветов; обучать использованию прилагательного желтый в речи; совершенствовать грамматический строй речи; - Сенсорная интеграция, развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, тактильную чувствительность, общую, мелкую и артикуляционную моторику. - Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. - Воспитание бережного отношения к природе. <p>Нищева, Новые разноцветные сказки, 5</p>
22.10.2021	<p>«КУЗОВОК».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с грибами, учить различать съедобные и ядовитые грибы. - Знакомить со сказкой и пословицами о грибах. - Расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы». - Развивать мышление, мелкую моторику. - Воспитывать бережное отношение к природе; знакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов. <p>Никитина А.В., 41</p>
25.10.2021	<p>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщенное представление о птицах (внешний вид, среда

	<p>обитания и т.д.), их разнообразии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и активизировать словарь по теме. - Воспитывать бережное и внимательное отношение к птицам. <p>Никитина А.В., 53</p>
29.10.2021	<p>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ (ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ)».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять описательный рассказ о перелетных птицах. - Образовывать прилагательные способом словосложения. - Согласовывать прилагательные с существительными. - Развивать внимание, память, речемыслительную деятельность. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 82</p>
01.11.2021	<p>«НАША РОДИНА – РОССИЯ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Формировать представления о Родине. - Закреплять знания о названии нашей страны, столицы, символике. - Развивать навыки диалогической речи. - Учить составлению простого предложения с предлогами «в», «на». - Воспитывать любовь к Родине. <p>Соломатина Г.Н., 112</p>
05.11.2021	<p>«ЧТЕНИЕ РАССКАЗА К.Д.УШИНСКОГО «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь детей по теме «Наша Родина – Россия». - Углубить знания воспитанников о своей Родине – России. - Продолжать развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, координацию речи с движением. - Воспитывать гордость за свою великую страну, чувство патриотизма. <p>Конспект</p>
08.11.2021	<p>«КТО ЖИВЕТ РЯДОМ С ЧЕЛОВЕКОМ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «Домашние животные». - Знакомить с внешним видом и отличительными признаками домашних животных. - Развивать навыки диалогической речи. - Учить составлять предложения с союзами «а», «и». - Развивать слуховое внимание и мышление. - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 66</p>
12.11.2021	<p>«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «КОШКА С КОТЯТАМИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания об особенностях повадок кошек. - Закреплять умение отгадывать описательные загадки. - Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать о ее содержании (с помощью вопросов воспитателя), составлять развернутый рассказ по картине, опираясь на план. - Формировать умение подбирать слова, близкие по значению, слова, обозначающие действия предметов. - Развивать внимание и память. - Развивать чувство коллективизма, здорового соперничества. <p>Никитина А.В., 85</p>
15.11.2021	<p>«ЖИТЕЛИ ЛЕСА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «Дикие животные». - Знакомить с внешним видом диких животных. - Учить согласовывать притяжательные прилагательные в мужском и женском роде с существительными. - Формировать навык составления простого предложения с личным местоимением 3-го лица.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие. - Воспитывать заботливое отношение к животным. <p>Соломатина Г.Н., 61</p>
19.11.2021	<p>«ОСЕНЬЮ В ЛЕСУ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и активизировать словарь по теме «Дикие животные». - Учить составлению схемы простого предложения и сложного предложения с союзом «а». - Совершенствовать навыки диалогической речи. - Развивать мышление и общую моторику. - Воспитывать умение работать в коллективе. <p>Соломатина Г.Н., 31</p>
22.11.2021	<p>«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и активизировать словарь по теме. - Развивать умение отвечать на вопросы. - Закреплять навык составления простого предложения. - Учить согласовывать существительное с числительным. - Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками. <p>Соломатина Г.Н., 28</p>
26.11.2021	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, закреплять, расширять знания об окружающем мире через активизацию жизненного опыта ребенка. - Развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, внимание, мелкую моторику. - Воспитывать любовь и интерес к природе, изобразительную деятельность, желание знать много нового и интересного. <p>Никитина А.В., 20</p>
29.11.2021	<p>«ОДЕЖДА ДЛЯ МАШИ И МИШИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей об одежде, ее назначении, деталях. - Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». - Совершенствовать грамматический строй речи (согласование предлога «у» с существительными). - Закреплять графические образы букв «А», «У», «И». - Развивать речевой слух, диалогическую и связную речь, мышление, память, зрительное внимание, мелкую и общую моторику. - Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, самостоятельности, ответственности, аккуратности. <p>Конспект</p>
03.12.2021	<p>«ЭКСКУРСИЯ В МАГАЗИН ОДЕЖДЫ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас детей по темам «Одежда», «Обувь». - Расширять и систематизировать знания детей об одежде и обуви. - Расширять кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, знакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду. - Развивать диалогическую речь, память, внимание, мышление. - Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности. <p>Конспект</p>
06.12.2021	<p>«ТРАНСПОРТ В ГОРОДЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «транспорт». - Уточнять и закреплять названия видов транспорта, его частей, цвета, материала. - Развивать навыки диалогической речи. - Учить составлению короткого описательного рассказа.

	- Воспитывать интерес к окружающему миру. Соломатина Г.Н., 146
10.12.2021	«ВИДЫ ТРАНСПОРТА». - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Развивать мышление и навыки диалогической речи. - Упражнять детей в классификации транспорта. - Учить составлению простого распространенного предложения. - Воспитывать умение работать в коллективе. Соломатина Г.Н., 149
13.12.2021	«ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ». - Расширять представления детей о видах транспорта. - Изучать правила пешеходов. - Активизировать словарь по теме «транспорт». - Воспитывать интерес к профессии шофера. Никитина А.В., 151
17.12.2021	«ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ». - Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. - Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте». - Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа). - Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, мышления, общей и тонкой моторики. - Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности. Нищева, 363
20.12.2021	«ХОРОША ТЫ, ЗИМУШКА-ЗИМА». - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы. - Закреплять навык составления простого предложения. - Учить согласовывать существительное с числительным. - Развивать память и мышление. - Воспитывать желание работать в коллективе. Соломатина Г.Н., 72
24.12.2021	«БЕСЕДА ПО КАРТИНЕ «В ЗИМНЕМ ПАРКЕ». - Закреплять представления о зиме и ее приметах. - Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «зима», «зимняя одежда». - Формирование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). - Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. - Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Нищева, 215
27.12.2021	«СКОРО ПРАЗДНИК». - Закреплять знания о проведении праздника Нового года. - Расширять и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». - Развивать слуховое внимание и зрительную память. - Развивать общую и мелкую моторику, координация речи с движением.

	<p>- Воспитывать умение участвовать в коллективном творчестве, разделять радость своих товарищей.</p> <p>Никитина А.В., 98</p>
10.01.2022	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ В «БЕЛУЮ СКАЗКУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о белом цвете, зиме и ее признаках. - Обучать использованию прилагательного белый в речи, согласовывать его с существительными в роде, числе, падеже. - Развивать элементарные математические представления (совершенствовать навык счета в пределах 5). - Сенсорная интеграция: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой моторики, координации речи с движением. - Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать коммуникативные навыки. <p>Нищева Н.В., Новые разноцветные сказки, 16</p>
14.01.2022	<p>«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и активизировать словарь семантического поля «зима». - Формировать навык подбора однородных прилагательных. - Учить согласовывать прилагательные с существительными. - Активизировать в речи предложно-падежные конструкции. - Составлять предложения по картинно-графическим схемам. - Формировать навык составления рассказа по картинному плану. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 138</p>
17.01.2022	<p>«РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «КТО КАК ЗИМУЕТ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по темам «зима» и «дикие животные». - Обогащать словарь лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. - Обучать составлению рассказа по картине. - Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и тонкую моторику, тактильные ощущения. - Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности, любовь и бережное отношение к природе. <p>Нищева, 282</p>
21.01.2022	<p>«ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Изучать характерные признаки внешнего вида животных Севера. - Учить составлению простого предложения с дополнением в родительном падеже. - Развивать слуховое внимание и мышление. - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 102</p>
24.01.2022	<p>«ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Уточнять характерные внешние признаки зимующих птиц. - Учить согласовывать существительное с числительным в составе простого предложения. - Формировать навык составления описательного рассказа по схеме. - Развивать мышление и зрительное внимание. - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 83</p>
28.01.2022	<p>«ПТИЦЫ ЗИМОЙ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «зимующие птицы».

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки диалогической речи. - Учить образовывать относительные прилагательные. - Развивать зрительное внимание, память и мышление. - Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах. <p>Соломатина Г.Н., 86</p>
31.01.2022	<p>«МОЙ ДОМ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Обучать образованию многосложных слов, употреблению формы родительного падежа. - Развивать мышление и зрительное внимание. - Воспитывать навыки речевого взаимодействия. <p>Соломатина Г.Н., 34</p>
04.02.2022	<p>«МЕБЕЛЬ В МОЕМ ДОМЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «мебель». - Учить составлению простого предложения с предлогами, согласованию существительного с прилагательным. - Развивать внимание и мышление. - Воспитывать навык работы в коллективе. <p>Соломатина Г.Н., 38</p>
07.02.2022	<p>«РАЗНАЯ ПОСУДА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «посуда». - Развивать умения отвечать на вопросы. - Обучать навыку группировки предметов по функциональному признаку. - Составлять словосочетания с относительным прилагательным. - Развивать мышление. - Воспитывать желание заниматься домашним трудом. <p>Соломатина Г.Н., 47</p>
11.02.2022	<p>«ПРОДУКТЫ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «продукты». - Закреплять правильное употребление существительных единственного числа в родительном падеже. - Развивать навык сравнения двух предметов. - Учить самостоятельному построению простых предложений. - Развивать мышление, тонкую моторику. - Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. <p>Соломатина Г.Н., 43</p>
14.02.2022	Каникулы. Индивидуальная работа с детьми
18.02.2022	Каникулы. Индивидуальная работа с детьми
21.02.2022	<p>«ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать навыки диалогической речи. - Формировать умение согласовывать существительное с прилагательным. - Учить составлению простого предложения и рассказа по сюжетной картинке. - Развивать слуховое внимание. - Воспитывать патриотические чувства. <p>Соломатина Г.Н., 115</p>
25.02.2022	<p>«ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. - Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие диалогической речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. - Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. <p>Нищева, 432</p>
28.02.2022	<p>«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «профессии». - Совершенствовать навыки диалогической речи. - Учить пересказывать текст. - Развивать мышление и слуховое внимание. - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. <p>Соломатина Г.Н., 91</p>
04.03.2022	<p>«ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. - Расширять и уточнять представления о профессии швеи. - Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии. Швея». - Совершенствовать грамматический строй речи. - Развивать связную речь, слуховое внимание, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, координацию речи с движением. - Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. <p>Нищева, 407</p>
07.03.2022	<p>«СКОРО ПРАЗДНИК».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь. - Формировать навык составления предложения с обращением. - Учить употреблению существительных в дательном падеже в уменьшительно-ласкательной форме в составе простого предложения. - Развивать слуховое восприятие и память. - Воспитывать внимательное отношение к своим близким. <p>Соломатина Г.Н., 121</p>
11.03.2022	<p>«ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ РЫБ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «рыбы». - Знакомить с характерными признаками внешнего вида рыб. - Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие. - Учить образовывать родительный падеж существительных в составе простого предложения. - Формировать умение согласовывать притяжательное прилагательное с существительным в числе. - Воспитывать умение работать в коллективе. <p>Соломатина Г.Н., 151</p>
14.03.2022	<p>«НА РЫБАЛКЕ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «рыбы». - Развивать мышление, навыки диалогической речи. - Учить составлению простого предложения с использованием глагола в будущем времени. - Формировать умение согласовывать существительное с числительным в составе простого предложения. - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 154</p>
18.03.2022	<p>«ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о воде, о жителях морского царства (рыбы, лягушки, раки, улитки).

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, воображение, познавательную и речевую активность. - Формировать мышечно-двигательные навыки. - Воспитывать целеустремленность, настойчивость. <p>Никитина А.В., 157</p>
21.03.2022	<p>«ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «перелетные птицы». - Закреплять знания о внешних признаках перелетных птиц. - Развивать навыки диалогической речи. - Учить согласовывать существительное с числительным. - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 129</p>
25.03.2022	<p>«ПТИЦЫ ВЕСНОЙ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «перелетные птицы». - Развивать навыки диалогической речи. - Учить составлению простых предложений с предлогами «на», «под». - Формировать навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительного в единственном и множественном числе. - Развивать слуховое внимание. - Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 131</p>
28.03.2022	<p>«ЛЕС ВЕСНОЙ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Развивать диалогическую речь. - Учить составлять сложное предложение с союзом «а». - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 126</p>
01.04.2022	<p>«ЖИТЕЛИ АФРИКИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Изучать характерные признаки внешнего вида животных жарких стран. - Учить образовывать притяжательные прилагательные. - Развивать слуховое внимание и мышление. - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 107</p>
04.04.2022	<p>«КАК БЫ ЖИЛИ МЫ БЕЗ КНИГ?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о видах книг, о книге как источнике знаний и опыта. - Учить применять освоенные представления для решения практических задач. - Способствовать актуализации и систематизации знаний об окружающем мире. - Учить анализировать иллюстрации, делать выводы. - Способствовать становлению коммуникативных умений, учить продуктивно взаимодействовать со сверстниками. <p>Тимофеева Л.Л., 380</p>
08.04.2022	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КНИЖНЫМ ПОЛКАМ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнять и конкретизировать представления детей о разновидностях книг и жанрах литературных произведений. - Формировать умение на элементарном уровне различать жанры произведений. - Создавать условия для применения жизненного опыта в различных ситуациях. - Поддерживать интерес к восприятию произведений литературы и фольклора. - Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил коммуникации, безопасности и здоровьесбережения. <p>Тимофеева Л.Л., 374</p>

11.04.2022	<p>«БЕСЕДА ПО КАРТИНЕ «СТРОИТЕЛЬСТВО КОСМИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. - Расширять представления о значении труда взрослых. - Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». - Развивать навыки речевого общения, диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание, мышление, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением. - Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. <p>Нищева Н.В., 584</p>
15.04.2022	<p>«ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «КОСМОНАВТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по теме «Космос». - Учить согласовывать числительные с существительными, употреблять простые предлоги. - Развивать связную речь, общую и тонкую моторику, координацию движений. - Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. <p>Нищева Н.В., 589</p>
18.04.2022	<p>«ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме. - Развивать умение отвечать на вопросы. - Закреплять навык составления простого предложения. - Учить согласовывать существительное с прилагательным. - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 123</p>
22.04.2022	<p>«БЕСЕДА ПО КАРТИНЕ «ЗОЛОТАЯ РОЖЬ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. - Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Хлеб». - Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. - Совершенствовать грамматический строй речи. - Развивать речевой слух, память, мышление, диалогическую речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. - Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <p>Нищева, 605</p>
25.04.2022	<p>«ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ НАСЕКОМЫХ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «Насекомые». - Знакомить с внешними признаками насекомых. - Развивать диалогическую речь. - Упражнять в устранении смысловых ошибок. - Развивать мышление, зрительное и слуховое внимание. - Воспитывать интерес к окружающему миру. <p>Соломатина Г.Н., 174</p>
29.04.2022	<p>«О ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ НАСЕКОМЫХ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и активизировать словарь по теме «Насекомые». - Совершенствовать навыки диалогической речи. - Учить составлению сложного предложения с союзами «потому что», «а». - Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию прозаического текста. - Развивать мышление и слуховое восприятие.

	- Воспитывать интерес к окружающему миру. Соломатина Г.Н., 177
06.05.2022	«ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ». - Обогащать и конкретизировать представления детей о Дне Победы, знакомить с некоторыми моментами истории родной страны. - Знакомить с понятиями «город первого салюта», «город воинской славы», городами Орлом и Белгородом. - Обогащать представления о различных профессиях, о роли труда в жизни людей. - Воспитывать уважение к труду взрослых, к защитникам Отечества. Тимофеева Л.Л., 436
13.05.2022	«СКОРО ЛЕТО!». - Обогащать и активизировать словарь по теме «Лето». - Закреплять навык составления простого предложения. - Учить согласовывать существительное с числительным. - Развивать память и мышление. - Формировать умение работать в коллективе. Соломатина Г.Н., 177

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП».

Дата	Программное содержание
22.09.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). - Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 13</p>
29.09.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 15</p>
06.10.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. - Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 18</p>

13.10.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 19</p>
20.10.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). <p>Помораева И.А., Позина В.А., 21</p>
27.10.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. - Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 23</p>
03.11.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 25</p>
10.11.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 27</p>
17.11.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. Помораева И.А., Позина В.А., 29
24.11.2021	ЗАНЯТИЕ 10 <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. - Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Помораева И.А., Позина В.А., 30
01.12.2021	ЗАНЯТИЕ 11 <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» - Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Помораева И.А., Позина В.А., 32
08.12.2021	ЗАНЯТИЕ 12 <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. - Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. - Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Помораева И.А., Позина В.А., 34
15.12.2021	ЗАНЯТИЕ 13 <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). - Познакомить с цифрами 1 и 2. - Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. - Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. Помораева И.А., Позина В.А., 36
22.12.2021	ЗАНЯТИЕ 14 <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества

	<p>движений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 3. - Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). <p>Помораева И.А., Позина В.А., 38</p>
29.12.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...» - Познакомить с цифрой 4. - Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 40</p>
12.01.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» - Познакомить с цифрой 5. - Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры - Развивать умение видеть и улавливать ряд закономерностей. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 43</p>
19.01.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. - Познакомить с цифрой 6. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. - Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> - Упражнять в последовательном назывании дней недели. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 46</p>
26.01.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - Познакомить с цифрой 7 - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - Учить ориентироваться на листе бумаги. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 48</p>
02.02.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. - Познакомить с цифрой 8 - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

	Помораева И.А., Позина В.А., 50
09.02.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 52</p>
16.02.2022	Каникулы. Индивидуальная работа с детьми
23.02.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). - Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 54</p>
02.03.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. - Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 56</p>
09.03.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. - Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 59</p>
16.03.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. - Познакомить с цифрой 0. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 61</p>
23.03.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с записью числа 10. - Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и

	<p>сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 64</p>
30.03.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10. - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>). <p>Помораева И.А., Позина В.А., 66</p>
06.04.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 67</p>
13.04.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Закреплять знания цифр от 0 до 9. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 70</p>
20.04.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <p>Помораева И.А., Позина В.А., 72</p>
27.04.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 74</p>
04.05.2022	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>Помораева И.А., Позина В.А., 76</p>
11.05.2022	<p>Работа по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с</p>

	использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.
--	---

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие».

Дата	Программное содержание
16.09.2021	«РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯТОРНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ» - Закреплять понятие о профессии логопеда. - Познакомить с органами артикуляции, правилами поведения на занятии. - Развивать артикуляторную и мелкую моторику, слуховое внимание, память. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 22
21.09.2021	«ЗВУКИ ВОКРУГ НАС» - Формировать слуховое восприятие неречевых звуков. - Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты», уточнить и расширить словарь этого семантического поля. - Формировать навыки словообразования. - Формировать умение воспринимать на слух ритм и воспроизводить его двигателью. - Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, память. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 32
23.09.2021	«ЗВУК [у]. БУКВА У». - Познакомить со звуком и буквой У. - Формировать понятия «речевой звук», «гласный звук», «буква». - Узнавать звук [у] среди других гласных звуков. - Выделять звук [у] в начале слова. - Дифференцировать понятия «звук» - «буква». - Учить ориентироваться в схеме своего тела. - Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 40
28.09.2021	«ЗВУК [у]. БУКВА У». - Формировать произношение звука [у]. - Закреплять понятия «звук», «гласный звук». - Формировать навыки звукового анализа (продолжать выделять звук [у] из начала слова). - Закреплять зрительный образ буквы У. - Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, мелкую моторику. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 48
30.09.2021	«ЗВУК [а]. БУКВА А». - Познакомить со звуком и буквой А, а. - Формировать умение выделять звук [а] в ряду других гласных. - Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «буква». - Произносить звук [а] длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. - Формировать навыки звукового анализа (выделение звука [а] из начала слова). - Развивать внимание, память, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 55
05.10.2021	«ЗВУК [а]. БУКВА А». - Закреплять понятия «звук», «гласный звук». - Формировать навыки звукового анализа (продолжать выделять звук [а] из начала слова). - Закреплять зрительный образ буква А, а.

	<p>- Развивать артикуляторную моторику, просодическую сторону речи, внимание, память.</p> <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 64</p>
07.10.2021	<p>«ЗВУКИ [а], [у]. БУКВЫ А, У».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятие «гласный звук». - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у]. - Учить дифференцировать эти звуки. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения. - Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 6</p>
12.10.2021	<p>«ЗВУК [и]. БУКВА И».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком и буквой И. - Закреплять понятие «гласный звук». - Формировать умение произносить звук [и] длительно, громко, тихо, с различной интонацией. - Выделять звук [и] из начала слов. - Развивать фонематическое восприятие, просодику, внимание, память, мелкую и артикуляторную моторику. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 83</p>
14.10.2021	<p>«ЗВУК [и]. БУКВА И».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «звук [и]», «гласный звук». - Выделять звук [и] из начала слов. - Закреплять зрительный образ буквы И. - Развивать внимание, память, фонематическое восприятие. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 92</p>
19.10.2021	<p>«ЗВУКИ [а], [у], [и]. БУКВЫ А, У, И».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и закреплять произнесение звуков [а], [у], [и] в словах и предложениях. - Закреплять понятие «гласный звук». - Закреплять умение выделять гласный звук из начала слова. - Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. - Читать сочетания АУ, УА, ИА, УИ. - Формировать умение работать с кассой букв. - Развивать зрительное и слуховое внимание, память. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 101</p>
21.10.2021	<p>«ЗВУКИ [п], [пъ]. БУКВА П».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [п], [пъ]. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов. - Развивать память и мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 9</p>
26.10.2021	<p>«ЗВУКИ [а], [у], [и], [п], [пъ]. БУКВЫ А, У, И, П».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов. - Учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными. - Развивать память, внимание, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 11</p>

28.10.2021	<p>«ЗВУК [э]. БУКВА Э».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком и буквой Э. - Закреплять понятие «гласный звук». - Формировать фонематическое восприятие. - Выделять звук [э] из начала слов. - Развивать внимание, память, просодическую сторону речи. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 114</p>
02.11.2021	<p>«ЗВУК [э]. БУКВА Э».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [э]. - Развивать фонематический слух. - Учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными. - Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения. - Развивать память, внимание, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 12</p>
09.11.2021	<p>«ЗВУК [т]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения звука [т] в слогах, словах, фразах. - Развивать фонематический слух. - Учить образовывать существительные множественного числа родительного падежа. - Учить пересказывать рассказ. - Развивать внимание, память. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 14</p>
11.11.2021	<p>«ЗВУКИ [т], [ть]. БУКВА Т».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [т], [ть] в слогах, словах, фразах. - Развивать фонематический слух. - Учить образовывать форму родительного падежа имен существительных. - Учить пересказывать текст. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 16</p>
16.11.2021	<p>«ЗВУКИ [п], [пъ], [т], [ть]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [п], [пъ], [т], [ть] в слогах, словах, фразах. - Формировать умение дифференцировать эти звуки. - Развивать фонематический слух. - Учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. - Знакомить с предложением. - Учить работе со схемами. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 17</p>
18.11.2021	<p>«ЗВУКИ [к], [къ]. БУКВА К».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки работы над предложением. - Упражнять в пересказывании текста. - Познакомить с буквой К. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 19</p>

23.11.2021	<p>«ЗВУКИ [к] - [т]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать фонематическое восприятие. - Дифференцировать звуки [к]-[т] на слух и в произношении. - Закреплять умение выделять звуки [к] и [т] из начала и конца слова. - Продолжать формировать звукослоговой анализ и синтез. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 265</p>
25.11.2021	<p>«ЗВУКИ [м], [мь]. БУКВА М».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [м], [мь] в слогах, словах, фразах. - Развивать фонематический слух. - Упражнять в подборе антонимов. - Работать над предложением. - Познакомить с буквой М. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 22</p>
30.11.2021	<p>«ЗВУК [о]. БУКВА О».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [о] в слогах, словах, фразах. - Развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова. - Работать над предложением. - Познакомить с понятием «предлог». - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 25</p>
02.12.2021	<p>«ЗВУК [о] В КОНЦЕ СЛОВА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать фонематическое восприятие и произношение. - Закреплять понятие «гласный звук». - Закреплять умение выделять звук [о] в начале слова. - Выделять звук [о] в конце слова. - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать внимание, память. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 142</p>
07.12.2021	<p>«ЗВУК И БУКВА О В СЕРЕДИНЕ СЛОВА».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать фонематическое восприятие. - Закреплять понятие «гласный звук». - Формировать умение выделять звук [о] в середине слова. - Закреплять умение выделять звук [о] в начале и в конце слова. - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать внимание, память, мелкую моторику. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 151</p>
09.12.2021	<p>«ЗВУКИ [о], [у]. БУКВЫ О, У».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятие «гласный звук». - Выделять звук [о] ([у]) из начала, середины и конца слова. - Дифференцировать звуки и буквы О – У на слух и в произношении. - Закреплять зрительные образы букв О, У. - Развивать мелкую моторику, просодическую сторону речи, внимание, память. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 159</p>
14.12.2021	<p>«ЗВУКИ [х], [хь]. БУКВА Х».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [х], [хь] в слогах, словах, фразах. - Развивать фонематический слух, учить выделять звук [х] в начале и в конце

	<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать над предложением. - Познакомить с буквой Х. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 26</p>
16.12.2021	<p>«ЗВУКИ [к], [х]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и произношения этих звуков. - Развивать фонематический слух. - Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными. - Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам. - Работать по схемам. - Учить анализу и синтезу слогов. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 28</p>
21.12.2021	<p>«ЗВУК [ы]. БУКВА Ы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать фонематическое восприятие и произношение звука [ы]. - Продолжать формировать понятие «гласный звук». - Выделять звук [ы] из ряда гласных и из конца слова. - Образовывать множественное число существительных при помощи звука [ы]. - Познакомить с буквой Ы. - Развивать слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику. <p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 83</p>
23.12.2021	<p>«ЗВУК [ы]. БУКВА Ы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык четкого произношения звука [ы] в слогах, словах, фразах. - Развивать фонематический слух. - Работать над предложением. - Познакомить с понятием «предлог». - Познакомить с буквой Ы. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 30</p>
28.12.2021	<p>«ЗВУКИ [ы], [и]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и произношения звуков [ы], [и]. - Развивать фонематический слух. - Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. - Работать над предложением. - Закреплять навык пересказывания небольшого текста. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 31</p>
29.12.2020	<p>«ЗВУК [с]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык четкого произношения звука [с] в слогах, словах, фразах. - Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. - Познакомить с предлогом. - Учить образовывать сложные слова, слова-антонимы. - Учить выделять звук в начале, середине, конце слова. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 33</p>
30.12.2021	<p>«ЗВУК [сь]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык четкого произношения звука [сь] в слогах, словах, фразах. - Учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со схемой предложения. - Познакомить со звукослоговой схемой слов. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 35</p>
11.01.2022	<p>«ЗВУКИ [с], [сь]. БУКВА С».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [с], [сь] в слогах, словах, фразах. - Научить выделять звуки [с], [сь] в начале, середине, конце слова. - Учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными. - Упражнять в составлении предложений с предлогами. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 37</p>
13.01.2022	<p>«ЗВУКИ [з], [зь]. БУКВА З».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [з], [зь] в слогах, словах, фразах. - Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными. - Упражнять в употреблении предлогов за, из-за. - Познакомить с понятием «родственные слова». - Учить звукослоговому анализу слов. - Познакомить с буквой З. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 39</p>
18.01.2022	<p>«ЗВУКИ [с], [сь], [з], [зь]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [с], [сь], [з], [зь] в слогах, словах, фразах. - Закрепить правильное употребление предлогов. - Работать над предложением. - Учить звукослоговому анализу слов. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 41</p>
20.01.2022	<p>«ЗВУКИ [н], [нь]. БУКВА Н».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык произношения звука [н] в слогах, словах, фразах. - Учить подбирать слова, противоположные по смыслу. - Работать над предложением. - Познакомить с буквой Н. - Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. - Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. - Развивать память, внимание, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 43</p>
25.01.2022	<p>«ЗВУК [й]. БУКВА Й».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык произношения звука [й] в слогах, словах, фразах. - Учить определять позицию звука в словах. - Работать над предложением. - Учить преобразованию слов. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 45</p>
27.01.2022	<p>«ЗВУК [й]. БУКВА Й».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык произношения звука [й] в слогах, словах, фразах. - Учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа

	<p>существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки. - Работать над предложением. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 46</p>
01.02.2022	<p>«ЗВУКИ [б], [бь]. БУКВА Б».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [бь] в слогах, словах, фразах. - Учить выделять первый и второй слог в словах. - Работать над предложением. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 50</p>
03.02.2022	<p>«ЗВУКИ [б], [бь], [п], [пь]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [б], [бь], [п], [пь] в слогах, словах, фразах. - Формировать умение дифференцировать эти звуки. - Учить определять и называть второй слог в словах. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 53</p>
08.02.2022	<p>«ЗВУКИ [в], [вь]. БУКВА В».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки произношения и различения звуков [в], [вь] в слогах, словах, фразах. - Упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). - Работать над предложением. - Учить звукослововому анализу слов. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 54</p>
10.02.2022	<p>«ЗВУКИ [д], [дь]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки произношения звуков [д], [дь] в слогах, словах, фразах. - Учить называть первый и третий слоги в словах. - Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия. - Работать над предложением. - Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 56</p>
15.02.2022	КАНИКУЛЫ. Индивидуальная работа с детьми.
17.02.2022	КАНИКУЛЫ. Индивидуальная работа с детьми.
22.02.2022	<p>«БУКВА Д».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Д. - Учить звукослововому анализу слов. - Развивать внимание, память. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 58</p>
24.02.2022	<p>«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [т], [ть] – [д], [дь]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык различения звуков [т], [ть] – [д], [дь] в слогах, словах, фразах. - Учить делить слова на слоги, подбирать слова к схемам. - Формировать навыки чтения слов. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 61</p>
01.03.2022	<p>«ЗВУКИ [г], [гь]. БУКВА Г».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [г], [гь] в слогах, словах, фразах.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить согласовывать прилагательные с существительными. - Подбирать слова-антонимы. - Учить звукослововому анализу слов. - Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 63</p>
03.03.2022	<p>«ЗВУКИ [к], [г]. БУКВЫ К, Г».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык различения звуков [к], [г] в слогах, словах, фразах. - Учить звукослововому анализу слов. - Работать над предложением. - Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 64</p>
10.03.2022	<p>«ЗВУК [ш]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить четкому произношению звука [ш] в слогах, словах, фразах. - Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменению глаголов по лицам. - Учить работать над предложением, производить звукослововой анализ слов. - Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 66</p>
15.03.2022	<p>«ЗВУК [ш]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах, фразах. - Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных. - Учить согласовывать прилагательные с существительными. - Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Учить звукослововому анализу слов. - Учить работать над предложением. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 68</p>
17.03.2022	<p>«БУКВА Ш».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ш. - Учить подбору слов к схемам. - Учить звукослововому анализу слов. - Развивать внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 70</p>
22.03.2022	<p>«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [с] – [ш]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать звуки [с] – [ш] в слогах, словах, фразах. - Учить согласованию прилагательных с существительными. - Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Упражнять в пересказывании небольшого текста. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 71</p>
24.03.2022	<p>«ЗВУК [ж]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах. - Учить правильно употреблять названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. - Упражнять в употреблении приставочных глаголов. - Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 80</p>

29.03.2022	<p>«ЗВУК [ж]. БУКВА Ж».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах. - Учить образованию форм множественного числа существительных. - Знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. - Закреплять зрительный образ буквы Ж. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 82</p>
31.03.2022	<p>«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [з] – [ж]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать звуки [з] – [ж] в слогах, словах, фразах. - Продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. - Учить составлению предложения по опорным схемам. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 84</p>
05.04.2022	<p>«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [ш] – [ж]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать звуки [ш] – [ж] в слогах, словах, фразах. - Учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные. - Учить подбирать к схемам слова, обозначающие предметы, действия, признаки. - Учить работать с интонацией. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 86</p>
07.04.2022	<p>«ЗВУК [ч]. БУКВА Ч».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык произношения звука [ч] в слогах, словах, фразах. - Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Работать над предложениями. - Познакомить с буквой Ч. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 98</p>
12.04.2022	<p>«ЗВУК [ч]. БУКВА Ч».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык произношения звука [ч] в слогах, словах, фразах. - Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Подбирать слова к схемам. - Составлять слова. - Работать над предложением. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 100</p>
14.04.2022	<p>«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [ч] – [ть]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [ч] - [ть] в слогах, словах, фразах. - Учить составлять слова, подбирать их к схемам. - Работать над предложением. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 102</p>
19.04.2022	<p>«ЗВУК [ц]. БУКВА Ц».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык произношения звука [ц] в слогах, словах, фразах. - Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных. - Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными

	<p>суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать над предложением. - Учить звукослововому анализу слов. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 107</p>
21.04.2022	<p>«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [ц] – [с]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и произношения звуков [ц] - [с] в слогах, словах, фразах. - Учить выполнять звукослововой анализ слов. - Работать над предложением. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 109</p>
26.04.2022	<p>«ЗВУК [щ]. БУКВА Щ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык произношения звука [щ] в слогах, словах, фразах. - Учить образовывать существительные, обозначающие профессии. - Работать над предложением. - Учить звукослововому анализу слов. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 111</p>
28.04.2022	<p>«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [щ] – [с] – [сь]».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения звуков [щ] – [с] – [сь] в слогах, словах, фразах. - Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, признаки, действия. - Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. - Учить звукослововому анализу слов. - Работать над предложениями с предлогами. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 114</p>
05.05.2022	<p>«ЗВУКИ [ф], [фь]. БУКВА Ф».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и произношения звуков [ф], [фь] в слогах, словах, фразах. - Упражнять в подборе слов к схемам. - Работать над предложением. - Познакомить с буквой Ф. - Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 116</p>
06.05.2020	<p>ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ слов. - Выделение звука из слова.
12.05.2022	<p>ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ слов. - Выделение звука из слова.